

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Политические теории мирового развития

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Романов Владимир Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	Анализирует и понимает структуру глобальных политических процессов, происходящих на мировой арене, и важнейшие этапы развития современной политической системы международных отношений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Концепция коллективной безопасности в истории и теории международных отношений		+
2	Мегатренды и глобальные проблемы		+
3	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)		+

4	Проблема международной безопасности в американской внешнеполитической мысли	+	
5	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Политические теории мирового развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Политические теории мирового развития» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	«Исторические традиции теоретического осмысления проблем мирового развития»	2	2	16	Собеседование; Кейс
2	«Современный миропорядок в теоретическом дискурсе»	2	2	16	Собеседование; Кейс; Тестирование

3	«Глобализация как мегатренд мирового развития: теоретические подходы»	2	2	16	Собеседование
4	«Современные школы и направления в теории международных отношений»	2	4	18	Собеседование
5	«Прогностические сценарии мирового развития в XXI веке»	4	2	18	Собеседование; Тестирование

Тема 1. «Исторические традиции теоретического осмысления проблем мирового развития» (ПК-1)

Лекция.

Проблемы мирового развития в политической мысли Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Философские истоки основных направлений в теоретическом осмыслении характера взаимоотношений государств на мировой арене. Зарождение реалистического подхода в ТМО: Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Э. де Ваттель, К. фон Клаузевиц. Теория политического равновесия (Б. Спиноза, Д. Юм). Идеалистические концепции мирового развития (Ф. де Витториа, Г. Гроций, И. Кант). Марксистская трактовка характера международных отношений. «Классические» парадигмы в ТМО (В. Вильсон, Г. Моргентау). Исторически традиции теоретического осмысления мирового развития в современной международно-политической науке.

Практическое занятие.

- 1 Идейные истоки «реалистической» трактовки вектора мирового политического развития.
- 2 Универсалистские подходы в теоретическом осмыслении мировой политики.
- 3 Сравнительный анализ политико-философских принципов канонических парадигм ТМО.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Подготовка презентации к практическому занятию.

Анализ источников и научной литературы:

- Кант И. К вечному миру // Кант И. Собр. соч.: В 8 т. – Т. 7. – М., 1994.
- Фукидид. История. – Л., 1981. – Кн. V, 85-113. «Мелосский диалог».
- Цыганков П.А. Исторический реализм Фукидида о проблеме войны. Вклад Фукидида в теорию международных отношений // Обозреватель-Observer. – 2010. – № 8.
- Williams M.C. The Realist Tradition and the Limits of International Relations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – Ch. 1-2.
- Jeffery R. Hugo Grotius in International Thought. – N.Y.: Palgrave Macmillan, 2006. – Ch. 4-5.

Тема 2. «Современный миропорядок в теоретическом дискурсе» (ПК-1)

Лекция.

Распад биполярного мира и его итоги. Анализ современной структуры международных отношений. Общественно-политические дискуссии о многополярном и биполярных структурах мира. Современные концепции полярности. Трансформация системы современных международных отношений: политические, экономические, правовые и социокультурные измерения. Эволюция государственно-центристской политической системы.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Методология исследования мирового политического процесса»:

1. Методологические проблемы изучения мирового развития.
2. Уровни исследования мировой политики.
3. Традиционные и современные методы исследований мировой политики.
4. Количественные и качественные методы исследования мировой политики.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Подготовка презентации к практическому занятию.

Анализ источников и научной литературы:

- Цыганков П.А. Теория международных отношений. – М., 2006.
- Лебедева М.М. Мировая политика. – М., 2012.
- Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М., 2002, Главы 3, 4, 5.
- Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. Отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров, – М., 2004. Глава 1.
- Models, Numbers, and Cases. Methods for Studying International Relations / Ed. by D. F. Sprinz, Y. Wolinsky-Nahmias. – Michigan, 2004. (Introduction: Methodology in International Relations Research).

Тема 3. «Глобализация как мегатренд мирового развития: теоретические подходы» (ПК-1)

Лекция.

Глобализация: понятие, предпосылки появления. Глобализация как политическая концепция: оценки специалистов-международников. Глобализация как исторический этап развития мира. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Новые вызовы глобализации. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира. Глобализация и транснационализация мира. Глобализация как процесс «американизации» современного мира. «Национальное» и «наднациональное» в мировой политике эпохи глобализма. Противоречия глобализации.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Неолиберализм в исследовании мировой политики: теории транснационализма и взаимозависимости»:

1. Причины и условия развития неолиберальных подходов в 1970-е – 1990-е гг.
2. Транснациональные отношения и мировая политика Р. Кеохейна и Дж. Ная.
3. Теория взаимозависимости.
4. Теория международных режимов.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Подготовка презентации к практическому занятию.

Анализ источников и литературы:

- Линд М. В защиту либерального интернационализма // Космополис. № 3 (19). Зима 2007/2008.
- Най Дж.С. (мл.). Гибкая власть: Как добиться успеха в мировой политике. Новосибирск-М., 2006.
- Rosenau J.N. The Study of World Politics. L.; N.Y.: Routledge, 2006. Vol. 1. Part IV.
- Moravcsik A. Taking Preferences Seriously: A Liberal Theory of International Politics // International Organization. – 1997. – Vol. 51. – № 4 (Autumn).

Тема 4. «Современные школы и направления в теории международных отношений» (ПК-1)

Лекция.

Становление и развитие неореализма как направления ТМО. «Структурный реализм» К. Уолтца. К Уолтц о трех уровнях анализа международных отношений. Теория гегемонистской стабильности Р. Гилпина. Теория «баланса угроз» С. Уолта. Попытка «либерализации» теории политического реализма на современном этапе. «Неоклассический» политический реализм. Основные направления развития либерально-идеалистической парадигмы в современных ТМО. Транснационализм: концепция «комплексной взаимозависимости» Дж. Ная-мл. и Р. Кеохейна. Институционалисты о роли международных институтов в мировой политике. Теория «международных режимов». Школа «коллективной безопасности» (Ч. Купчан, К. Купчан). Дж. Розенау: проблема «взаимопересечения» внутриполитической и международной систем. Современные теории «демократического мира» (Дж. Муравчик, М. Гальперин, Ф. Фукуяма). Концепция «гуманитарного вмешательства». Характер «неомарксистской» критики «реалистической» и «либеральной» парадигм. Представители школы неомарксизма (И. Валлерстайн, С. Амин, П. Баран и др.). Влияние постпозитивизма и постмодернизма на современные подходы к теоретическому анализу международных отношений. Социальный конструктивизм. А. Вендт. Идеи феминизма в современной международно-политической науке. Критические направления в современных ТМО. Неограмшизм. Незападные теории международных отношений: новые подходы. Современные российские школы изучения политических теорий мирового развития.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Неореализм и неоклассический реализм в теории международных отношений»:

1. Причины и условия развития неореалистского подхода в 60-80-х гг. XX в.
2. Основные принципы неореализма и его отличия от классического реализма.
3. Причины и условия развития неоклассического реализма в начале XXI в.
4. Значение политического реализма для теории и практики международных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Подготовка презентации к практическому занятию.

Анализ источников и литературы:

- Коньшев В.Н. Американский неореализм о природе войны: эволюция политической теории. СПб., 2004. Гл. 1-2.
- Коньшев В.Н. Разновидности американского неореализма // Космополис. 2004. № 3.
- Романова Т.А. О неоклассическом реализме и современной России // Россия в глобальной политике. 2012. № 3.
- Waltz K.N. Structural Realism after the Cold War // International Security. 2000. Vol. 25. № 1 (Summer).

Тема 5. «Прогностические сценарии мирового развития в XXI веке» (ПК-1)

Лекция.

Дискуссии о путях развития постбиполярного мира. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон. Современные геостратегические сценарии мирового развития. «Американское лидерство» в современном мире: концепции Зб. Бжезинского, П. Кеннеди и Г. Киссинджера. Перспективы «конфликтоцентричного мира». «Многополярность» как теоретический концепт в современной политической мысли. Роль и место России в новом мировом порядке.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Гегемонистская стабильность или демократический мир: проблема «полюсности» миропорядка в теории международных отношений»:

1. Р. Гилпин и теория гегемонистской стабильности.
2. «Американская гегемония в постбиполярный период» в современных политических концепциях.
3. Теория демократического мира и ее критики.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Подготовка презентации к практическому занятию.

Анализ источников и научной литературы:

- Бжезинский Зб. Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство. – М., 2004.
- Богатуров А.Д. «Плюралистическая однополярность» // Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М., 2002. – Гл. 15.
- Кейган Р. О рае и силе: Америка и Европа в новом мировом порядке. – М., 2004.
- Сергеев В., Казанцев А. Структура мирового порядка: историческая типология // Космополис. – № 1 (20). Весна 2008.
- Gilpin R. The Theory of Hegemonic War // Journal of Interdisciplinary History. – 1988. – Vol. 18. – № 4 (Spring)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	«Исторические традиции теоретического осмысления проблем мирового развития»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс	5	5 баллов начисляется груп-пе, которая одержала победу правильно аргументирован-ные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защи-щаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической термино-логии 3 балла – правильно аргу-ментированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической термино-логии) 1 балл – группа не одержала победу в дебатах, но коллек-тивно участвовала в обсуж-дении тезисов, могла дебаты-ровать с использованием со-временной политологиче-ской терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
2.	«Современный миропорядок в теоретическом дискурсе»	Собеседо-вание	5	5 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготов-ке к практическому занятию ин-формацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формули-ровать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием тер-минологии современной социоло-гии образования 3 балла - студент умеет приме-нять полученную при подготовке к практическому занятию инфор-мацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с ис-пользованием терминологии со-временной социологии образова-ния. 1 балл – студент владеет теоре-тическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопро-сы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждае-мую проблему Если студент не владеет про-блематикой практического заня-тия, не может отвечать на вопро-сы, зачитывает ответ по напеча-танному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Кейс	10	10 баллов начисляется груп-пе, которая одержала победу правильно аргументирован-ные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защи-щаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической термино-логии 7 баллов – правильно аргу-ментированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической термино-логии) 4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллек-тивно участвовала в обсуж-дении тезисов, могла дебаты-ровать с использованием со-временной политологиче-ской терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Тестиров-ание(кон-трольны-й срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

3.	«Глобализация как мегатренд мирового развития: теоретические подходы»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	«Современные школы и направления в теории международных отношений»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	«Прогностические сценарии мирового развития в XXI веке»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

6.	Посещаемость	10	Общее количество занятий в семестре равняется 100%, баллы начисляются в зависимости от % посещенных занятий с округлением до целого числа 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	- Решение кейса (10 баллов) - Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы. - Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. «Исторические традиции теоретического осмысления проблем мирового развития»
Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.). Дебаты по кейсу проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимым на дебаты тези-сам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждого дебатов: по 5-7 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем.

Темы для кейсов:

1. Марксистские объяснения Первой мировой войны подчеркивали, что ее происхождение было связано с борьбой империалистических капиталистических великих держав друг с другом за сырье и рынки сбыта. Можно ли объяснить конец холодной войны, используя такие концепты марксистской теории, как капитализм или класс? Сравните возможные марксистские объяснения конца холодной войны с точками зрения представителей неолиберализма и неореализма в ТМО.

Тема 2. «Современный миропорядок в теоретическом дискурсе»

Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.). Дебаты проводятся в виде обсуждения кейсов конкурирующего выступления двух групп по выносимым на дебаты тези-сам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждой дебаты: по 5-7 минут на выступление дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждой дебатах выносится преподавателем.

Темы для кейсов:

1. «Свободная от ценностных ориентиров научная теория международного политического поведения остается высшим достижением в ТМО». На примере современных международных отношений приведите аргументы либо подтверждающие данный тезис, либо его опровергающие.
2. Проанализируйте современное положение в Европейском союзе, опираясь на либеральные аргументы в пользу национального самоопределения как одного из основных принципов международного порядка.

Собеседование

Тема 1. «Исторические традиции теоретического осмысления проблем мирового развития»

1. Проблемы мирового развития в политической мысли Древнего мира, Средневековья и Нового времени.
2. Философские истоки основных направлений в теоретическом осмыслении характера взаимоотношений государств на мировой арене.
3. Зарождение реалистического подхода в ТМО: Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Э. де Ваттель, К. фон Клаузевиц.

Тема 2. «Современный миропорядок в теоретическом дискурсе»

1. Трансформация системы современных международных отношений: политические, экономические, правовые и социокультурные измерения.
2. Эволюция государственно-центристской политической системы.

Тема 3. «Глобализация как мегатренд мирового развития: теоретические подходы»

1. Глобализация как политическая концепция: оценки специалистов-международников.
2. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Новые вызовы глобализации.
3. Глобализация и транснационализация мира.

Тема 4. «Современные школы и направления в теории международных отношений»

1. Конструктивизм как теоретический подход к осмыслению мирополитических процессов (Н. Онуф, А. Вендт).
2. Неоклассический конструктивизм (П. Катценштайн).
3. Постмодернистский конструктивизм (Р. Эшли).

Тема 5. «Прогностические сценарии мирового развития в XXI веке»

1. Дискуссии о путях развития постбиполярного мира. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон.
2. Современные геостратегические сценарии мирового развития.

3. «Американское лидерство» в современном мире: концепции Зб. Бжезинского, П. Кеннеди и Г. Киссинджера.
4. «Многополярность» как теоретический концепт в современной политической мысли.
5. Роль и место России в новом мировом порядке.

Тестирование

Тема 2. «Современный миропорядок в теоретическом дискурсе»

::Вопрос1::Государства выступают основным элементом анализа в:

- {=Реализме
- ~Либерализме
- ~Неомарксизме
- ~Постмодернизме}

::Вопрос2::Полярность современного мира является предметом анализа в:

- {=Реализме
- ~Либерализме
- ~Неомарксизме
- ~Постмодернизме}

::Вопрос3::Моральные аспекты международных отношений одним из первых проанализировал

- {~Г. Гроций
- ~М. Вебер
- ~У. Черчилль
- ~М. Тэтчер}

::Вопрос4::Вставьте пропущенное слово. Основным средством осуществления внешней политики государства является _____

- {=дипломатия}

::Вопрос5::Вставьте пропущенное слово. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках _____.

- {= неомарксизма
- =неомарксизм}

::Вопрос6::Впервые о коллективной безопасности на территории Европы заговорили:

- {=на Версальской конференции
- ~на Тегеранской конференции
- ~на Вашингтонской конференции
- ~на Потсдамской конференции}

::Вопрос7::Вставьте пропущенное слово. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это _____

- {= государства
- =государство}

::Вопрос8::По мнению А.Раппопорта, для такого вида международного конфликта, как сражение, характерно:

- {=иррациональные действия
- ~объективная оценка ситуации
- ~достижение компромиссов
- ~рациональные действия}

::Вопрос9::Вставьте пропущенное слово. На _____ конференции Вудро Вильсон продвигал либеральную идею создания Лиги наций.

- {=Версальская
- =Версальской}

::Вопрос10::Многополярная система международных отношений характеризуется:

- {~враждебными отношениями между сторонами, попытками уменьшить противостояние других стран, усилением мощи за счет привлечения других членов
- =стремлением противодействовать другим членам, стремлением усиливать собственную мощь, стремлением не допустить дестабилизации системы
- ~наличием центральной власти, которая устанавливает «правила игры» и доминирует, используя военные и экономические рычаги
- ~ничем из вышеперечисленного}

Тема 5. «Прогностические сценарии мирового развития в XXI веке»

::Вопрос2::По мнению А.Раппопорта, для такого вида международного конфликта, как сражение, характерно:

- {=иррациональные действия
- ~объективная оценка ситуации
- ~достижение компромиссов
- ~рациональные действия}

::Вопрос3::Вставьте пропущенное слово. На _____ конференции Вудро Вильсон продвигал либеральную идею создания Лиги наций.

- {=Версальской}

::Вопрос3::Кеннет Уолтц настаивал на необходимости анализа:

- {=системных ограничений на политику государств;
- ~феномена ТНК;
- ~влияния капитализма на международные отношения;
- ~всех вышеперечисленных факторов.}

::Вопрос4::Автор концепции «наступательного реализма» Джон Миршаймер утверждает, что:

- {=Государства стремятся к максимизации власти, так как только гегемония гарантирует безопасность.
- ~Государства стремятся лишь к сохранению существующего баланса сил.
- ~Государства не ведут войны, если они экономически взаимозависимы.
- ~Международные институты эффективно ограничивают наступательные действия.}

::Вопрос5::Важнейшей характеристикой современных международных отношений Роберт Кеохейн и Джозеф Най считали:

- {~резкое возрастание плотности информационных потоков;
- ~усиление роли государства;
- ~процесс разоружения;
- =взаимозависимость.}

::Вопрос6::Согласно воззрениям транснационалистов, роль военной силы в современной мировой политике:

- {~увеличивается из-за создания множества военных блоков;
- ~увеличивается из-за усиления однополярности МО;
- =уменьшается благодаря наличию множества связей в международной системе;
- ~правильный ответ отсутствует.}

::Вопрос7::В качестве субъекта глобализации часто выступают:

- {=Транснациональные корпорации (ТНК)
- ~Изолированные племена
- ~Мелкие фермерские хозяйства
- ~Суверенные города-государства}

::Вопрос8::Либеральный подход к глобализации делает акцент на:

- {=Возрастании роли международных институтов и взаимозависимости
- ~Неизбежности межгосударственных конфликтов

~Важности военной силы

~Защите национальных границ}

::Вопрос9::Какой из перечисленных терминов теории международных отношений не является неомарксистским:

{~«ядро»;

~«периферия»;

~«полупериферия»;

=«soft power».

::Вопрос10::Кто из перечисленных теоретиков является ключевой фигурой конструктивизма в теории международных отношений?

{~Роберт Кеохейн

=Александр Вендт

~Джон Миршаймер

~Кеннет Уолтц}

::Вопрос11::Вставьте пропущенное слово. На _____ конференции Вудро Вильсон продвигал либеральную идею создания Лиги наций.

{=Версальской}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Фукидид о природе войн и международного соперничества
2. «Гоббсианская» традиция в теоретическом осмыслении международных отношений в Новое время (до середины XIX века)
3. «Кантианская» парадигма теории международных отношений: политические концепции Древнего мира, Средневековья и Нового времени
4. Марксистский подход к объяснению природы международных отношений (вторая половина XIX века)
5. Теории империализма (конец XIX – начало XX века)
6. Генезис геополитики: Ф. Ратцель и Р. Челлен. Германская школа геополитики

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Провести анализ ситуации по вмешательству вооруженных сил США в один из конфликтов на Ближнем Востоке с позиции концепции неореализма.
2. Произвести аргументированную оценку современной международной экономической и политической ситуации с позиции концепции неолиберализма.
3. Привести примеры, основное содержание и назвать ключевых представителей трех современных западных теорий международных отношений.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Грамотно и адекватно проводит анализ современных политических процессов, понимает структуру глобальных политических процессов, происходящих на мировой арене, и важнейшие этапы развития современной политологии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Допускает незначительные ошибки в процессе анализа политических процессов, в целом понимает структуру глобальных политических процессов, происходящих на мировой арене, и важнейшие этапы развития современной политологии

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Допускает ошибки в процессе анализа структуры глобальных политических процессов, происходящих на мировой арене, не может пояснить важнейшие этапы развития современной политологии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Допускает грубые ошибки в процессе анализа глобальных политических процессов, происходящих на мировой арене, не может пояснить важнейшие этапы развития современной политологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 484 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560289>
2. Батюк В. И. Мировая политика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561045>

3. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389>

6.2 Дополнительная литература:

1. Стогов В. В. Борьба за мировой порядок в XXI веке : выпускная квалификационная работа. - Новосибирск, 2017. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463205>
2. Карачурин М. Борьба за мировой порядок в XXI веке : выпускная квалификационная работа (дипломная работа). - Новосибирск, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439606>
3. Андрианова Т. В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 199 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>
4. Борисов А. В., Данельян А. А., Данилов Д. А., Ефимов Е. С., Жильцов С. С. Мировая политика в фокусе современности: к перспективам выхода из глобального кризиса : монография. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 510 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698381>
5. Мухаев Р. Т. Политология. Мировая политика, процесс, технологии : учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561444>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.